

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

RESULTATS DE LA RECHERCHE 2008 :

EVALUATION DE L'EVOLUTION DE 15 ENFANTS SUIVANT LA METHODE DES 3I EN 18 MOIS à partir d'un questionnaire aux parents

Plan :

- I- Présentation
- II -Méthodologie de la recherche
- III- Résultats
- IV- Conclusion

I- Présentation : le contexte de la recherche :

Psychologue, diplômée de l'école des psychologues praticiens, j'ai été bénévole pour Stanislas durant deux ans en parallèle de mes fonctions en crèche et dans divers établissements scolaires.

Lors de la création de l'association A EVE, les membres m'ont demandé d'élaborer un travail de recherche de suivi de l'évolution d'enfants suivants la méthode des 3I afin d'avoir un regard plus objectif et chiffré sur l'évolution des enfants.

Je me suis donc mise en contact avec 15 familles qui ont débutés la méthode il y a maintenant plus de 18 mois, elles ont acceptées durant 1 an de remplir des questionnaires sur leurs enfants.

Cette étude a été réalisée dans l'optique d'une présentation de résultats lors de la journée du colloque du mois de Juin 2008.

II- Méthodologie de la recherche :

Nous avons décidé pour suivre l'évolution de ces 15 enfants de réaliser un questionnaire de plus de 200 questions reprenant les différents domaines du développement de l'enfant.

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

J'ai donc réalisé un questionnaire qui reprend les axes suivants :

- Communication non verbale : regard et pointage
- Communication verbale
- Psychomotricité globale et fine
- Image de soi et de son corps
- Identification (différenciation monde/objets)
- Imaginaire et faire semblant
- Socialisation (Adulte et pairs)
- Degrés Autonomie (concentration, vie quotidienne, compétences cognitives et scolaires)
- Sensorialité et hypersensibilités
- Stéréotypes

Chaque thème regroupant de nombreux sous thèmes.

J'ai envoyé ce questionnaire après des entretiens téléphoniques auprès des familles pour leur expliquer le cadre de la recherche.

Ils l'ont remplis dans une première fois en se projetant sur les capacités et le développement de leur enfant avant de commencer la méthode.

Puis j'ai envoyé ce même questionnaire tous les trois mois aux familles.

Ce questionnaire était rempli par les deux parents sans la présence d'une personne de l'association et sans l'enfant.

J'ai dépouillé ces questionnaires à l'aide d'une grille de recueil de résultats (cf. annexe 2) où je notais question par question si l'item était non Acquis, en cours d'acquisition ou Acquis.

Ce recueil de données m'a permis de voir l'évolution de chaque enfant, de ses acquisitions dans le temps et ainsi de faire des tableaux d'évolution dans le temps des enfants par domaine de développement.

III- Résultats :

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

Après avoir dépouillé tous les questionnaires de chaque enfant, j'ai réalisé des tableaux par items significatifs du développement des enfants. Ils permettent de voir l'évolution des enfants dans le temps.

Je vais ici présenter seulement quelques uns des résultats (nous tenons tous les autres tableaux dispositions pour une étude plus approfondie).

Ces tableaux sont présentés par thèmes et sous items, avec en rouge le nombre d'enfants qui n'ont pas acquis l'item, en vert en cours d'acquisition, et en bleu le nombre d'enfant qui ont acquis l'item.

1. Le regard

A.E.V.E



Evaluation des résultats

15 enfants suivis sur 14 mois

Non acquis

Emergent

Acquis

Le regard	Début			5 mois			9 mois			14 mois		
Regards fugitifs	8	1	6		2	13	15					15
Regarde quand appelé	11	4		1	9	5	1	6	8		4	11
Regard permanent	13	2		8	4	3	4	8	3	1	7	6
Regard expressif	12	3		2	7	6		4	11			15

2. Le geste



Evaluation des résultats

15 enfants suivis sur 14 mois

Non acquis


Emergent

Acquis

Le geste	Début			5 mois			9 mois			14 mois		
Ebauche de pointage	11	4		2	13		2	13			15	
Pointe avec l'index	15	0	0	3	6	6	3	5	7	0	2	13
Pointe avec mot	15			8	4	3	6	6	3	4	3	8

3. La compréhension

A.E.V.E



Evaluation des résultats


15 enfants suivis sur 14 mois

Non acquis **Emergent** **Acquis**

Compréhension	Début			5 mois			9 mois			14 mois		
Comprend des mots	1		14			15			15			15
Comprend instruction unique et y répond	5		7	3		12	1	2	12	0	0	15
Donne objets sur demande	14		1	12	1	2	3	3	9	3	0	12

4. La parole

A.E.V.E



Evaluation des résultats


15 enfants suivis sur 14 mois

Non acquis **Emergent** **Acquis**

La parole	Début			5 mois			9 mois			14 mois		
Babillage ou jargon	12		3	2	0	13	2	0	13	1		14
Quelques mots	12		3	5	2	8	5	2	8	1		14
Phrases simples	15			12	3		12	1	2	8	2	5
Pose des questions	15			11	3	1	11	2	2	8	2	5

5. Image de soi

A.E.V.E




Evaluation des résultats

15 enfants suivis sur 14 mois

	Non acquis			Emergent			Acquis					
Image de soi	Début			5 mois			9 mois			14 mois		
Ne refuse pas le miroir	9		6	2		13	2		13		2	13
Regarde l'autre dans le miroir	13	2		3	1	11	3	1	11	2		13
Touche une gommette sur le nez face au miroir	15			13		2	4		11	2		13
Identifie des membres de son corps	12	3		5	6	4		7	8		2	13

6. Imitation – Imaginaire

A.E.V.E



Evaluation des résultats

15 enfants suivis sur 14 mois

Non acquis **Emergent** **Acquis**

Imitation - Imaginaire	Début	5 mois	9 mois	14 mois
Mime une expression	15	8 3 3	4 8 3	2 3 8
Invente des situations à partir d'objets	15	8 3 3	8 2 5	7 2 6
Pantomime	15	13 2	10 5	8 2 5
Marionnettes	15	13 2	5 7 3	5 6 4

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

III. Résultats :

Nous avons conscience que cette étude comporte différents biais notamment par le fait que ce soit un questionnaire rempli par les parents. Ils peuvent, en effet, avoir des jugements pas toujours objectifs sur l'évolution de leur enfant. C'est pour cela que nous avons établi un questionnaire avec des questions fermées, les plus précises possibles.

De plus cette recherche n'a pas testé de groupe témoin d'enfants autistes ne suivant pas cette méthode.

C'est une étude préalable qui sera relayée par des groupes de recherches et par des étudiants en psychologie qui font des mémoires thèses de recherches sur le sujet.

On peut constater sur tous les tableaux, de réelles acquisitions dans tous les domaines de développement. Ce constat est aussi valable dans tous les autres domaines étudiés dans le questionnaire (psychomotricité, identification, socialisation etc.) dont les résultats peuvent être disponibles sur demande.

Différents points me semblent pertinents à la suite de ces investigations :

- Il ressort que **tous les enfants évoluent**, quelque soit leur âge et leur « niveau de départ ».
- Ils le font **par pallier** mais aussi en fonction d'un temps qui leur est propre.
- Nous pouvons surtout remarquer grâce à ses chiffres que **tant que certains stades du développement ne sont pas acquis les autres émergent difficilement** ou de façon partielle.

Exemple ici : les enfants communiquent en premier avec le regard et le geste avant d'utiliser la communication verbale. Comme un petit enfant dont le développement est dit normal.

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

Cela nous indique que les acquisitions viennent en leur temps, par stade développement.

Ces stades de développement reprennent les stades de développement de l'enfant entre 0-3ans, décrits par de nombreux psychologues, Piaget, Montessori...

Nous remarquons que lorsqu'une étape de développement est acquise de façon partielle, l'enfant achoppe ou n'acquière pas complètement les autres acquisitions.

Exemple : Un enfant n'ayant pas encore une bonne image de soi pourra commencer quelques mimes ou répétitions de geste mais cela ne sera pas acquis de façon spontanée.

Ainsi de nombreux parents se focalisent sur l'apparition du langage, ces tableaux nous indiquent qu'il émerge quand les autres stades de communication (non verbale, conscience de son environnement sont acquis).

On a d'ailleurs remarqué que si il arrive trop tôt ce n'est pas forcément un langage de communication mais un langage qui nous entraîne dans ses stéréotypes ou un langage de type écholalique.

□ On a aussi constaté que **les enfants qui évoluent le plus rapidement et de façon régulière, sont ceux dont la salle de jeu est bien adaptée et dont les nombres de séances sont les plus nombreuses** dans la semaine.

Chaque enfant a un rythme qui lui est propre et évolue selon ses capacités à un moment donné.

Le temps et la répétition des séances, des jeux, donc la patience sont les clefs de toutes les évolutions que nous avons pu voir sur ces tableaux.

Nous pouvons voir d'après ces tableaux que les résultats sont là, il faut être patient, et accepter les moments d'oppositions et de régressions, par lesquels ils passent. Il faut savoir les comprendre pour mieux avancer.

Je tiens à remercier les parents qui ont participé à cette recherche et qui ont pris de leur précieux temps pour aider l'association à comprendre davantage l'évolution de ces enfants.