

# Autisme Espoir Vers l'Ecole



Sorti de ma bulle, au bout de 18 mois de jeu,  
voici ce que j'ai dessiné :



# SOMMAIRE

1. **L'enfant autiste** p3
  - Un enfant qui souffre
  - Un prisonnier à libérer
  - La plasticité cérébrale existe
  
2. **La méthode 3i** p7
  - Son origine
  - L'éveil par le jeu
  - L'éveil en 3 phases
  - Ses résultats
  - En résumé
  
3. **Le Tour de France Autisme Espoir 3i** p17

**Près de 600 000 personnes avec autisme en France,  
soit un enfant sur 100\***

qui n'a pas la capacité d'exprimer sa souffrance,  
qui ne peut se développer normalement.

Comment prendre en charge ces enfants du silence, sans prendre en compte leurs blocages et leurs incapacités à s'adapter à la vie normale, puisqu'ils sont comme des « petits » dans des corps de grands?

Pourquoi imposer une prise en charge collective en institution à des enfants qui ne supportent pas brouhaha, la foule et qui n'ont pas la capacité d'exprimer leur mal-être dans ses situations là ?

# 1. L'enfant autiste



## Un enfant qui souffre

L'enfant autiste est un enfant enfermé dans sa bulle. Il a souvent d'importantes capacités mais ne peut pas les utiliser à bon escient, n'ayant pas la capacité de les communiquer. Il a une sensibilité très développée mais ne peut l'exprimer. Bloqué dans son monde intérieur, il ne peut pas appréhender nos codes et rituels sociaux.

De nombreuses personnes autistes témoignent (Temple Grandin, Josef Schovanec, et bien d'autres) généralement d'hyper ou hyposensibilités, variables d'un individu à l'autre (trop de stimulations extérieures m'amènent à me replier sur moi). De plus, c'est comme si nous étions une prise multiple et les personnes autistes une prise simple qui ne peut utiliser deux sens en même temps. Or c'est par les sens que nous découvrons tous la vie, l'autre, nous même.


\*(Madame Marie-Arlette Carlotti-2012).

# Un prisonnier à libérer

Il a des perceptions sensorielles différentes de nous: **n'entend pas** comme nous, ne voit pas comme nous...etc. Les signes d'autisme sont très nombreux, et l'on dit souvent qu'il existe autant d'autismes qu'il y a d'autistes.

Son développement ne s'étant pas terminé, il est comme un tout petit: il entend les ultra-sons, la musique comme Mozart, et non la voix humaine. Il ne voit pas l'autre et n'a pas conscience de lui même. Hypersensible, il est gêné par tout le bruit et agitation de notre monde : la foule, bruit des villes, brouhaha à l'école ... Il ne peut s'épanouir dans un environnement instable et imprévisible. Il est comme un petit prince sur une autre planète en souffrance dans notre monde, **donnant l'impression d'être** totalement enfermé dans sa bulle.

**AEVE**



## Qui je suis moi l'autiste?

**Vision du monde : une énigme fantasque**


- ➔ **Pas de liens entre objets et personnes**
- ➔ **Rites sociaux incompréhensibles**

**Besoin de sécurité**

- ➔ **Peur du changement**
- ➔ **Enfermement : monde à lui**  
« Je suis mieux tout seul avec moi »

**Besoin de repères**

- ➔ **Stéréotypes, rituels, obsessions**



## Les causes ?

Les très nombreuses manifestations de l'autisme seraient dues à des troubles neuro-développementaux, à forte origine génétique. car des gènes participent à la connexion des neurones (en codant les protéines localisées, au niveau des synapses, zones de contact entre les neurones). Des anomalies synaptiques (connectivité) peuvent entraîner des troubles de décodage de l'information sensorielle, motrice et émotionnelle.

Ce retard de développement **est confirmé par l'imagerie cérébrale fonctionnelle (IRMf)**. Les perceptions sensorielles différentes chez la plupart des autistes peuvent être expliquées par des anomalies telles que: un cerveau trop développé (excès de matière blanche dans les lobes frontaux et le cervelet), des anomalies dans le traitement des perceptions, un défaut d'interconnexions neuronales entre les régions du cerveau empêchant les apprentissages.

# Mais la plasticité cérébrale existe !

Elle est démontrée par les études récentes, avec une capacité à régénérer des neurones déficients et des connexions neuronales manquantes, sous l'effet de stimulations intensives, comme le proposent des méthodes éducatives et développementales aujourd'hui.

## Le jeu 3i réparateur du dysfonctionnement cérébral de l'autiste ?

- + **Un cerveau différent (origine génétique et environnementale)** dysfonctionnement cérébral visible par imagerie cérébrale fonctionnelle (IRMF) .
- + **Défaut d'interconnexions neuronales** entre les régions du cerveau (connexions insuffisantes ou trop importantes)  
**Plasticité cérébrale** de 0 à 100 ans (démontrée récemment)  
possibilité de créer les connexions neuronales manquantes, par stimulations intensives.
- + **Détente 3i = Diminution des angoisses** bloquant les connexions
  - Jeu intensif 7j/7 = détente permanente
  - jeu individuel = Intervenants 7j /7. = pas seul face à lui même
  - Salle jeu = cocon sensoriel.
  - Régularité planning

# Autisme = un immense retard de développement ?

**Blocage à la naissance ?** sensoriel, moteur, communication, conscience ...  
variables d'un enfant TED à l'autre => diversité du spectre autistique

=> **corps qui grandit avec des outils de bébé**  
( non inhibition des réflexes primitifs ) **hypersensibilité sensorielle de bébé**

=> **Un monde inadapté à leurs perceptions sensorielles**

=> **hyper angoisse** dans ce monde inadapté et peu compréhensible

## Symptômes compensatoires

- Stéréotypies et obsessions
- Repli et bulle

## 2. La Méthode 3i


Par cette méthode Individuelle, Interactive et Intensive, l'association AEVE souhaite amener les enfants autistes à la communication.

**Les enfants autistes ne peuvent se développer pleinement qu'en étant** dans un environnement où ils se sentent en sécurité et où ils ne sont pas gênés par des stimuli extérieurs : bruits, mouvements de foules (cf. classe, cour de récré ...etc.). Ainsi, l'association aide les enfants autistes par la stimulation par le jeu, dans la détente dans un cocon sensoriel: une salle **d'éveil**. **Dans cette salle, l'enfant joue seul à seul avec un bénévole.** Cette salle est le lieu de sa renaissance où il peut progressivement repasser par les phases du développement qu'il a occultés.

L'association est particulièrement sensible à l'article 23 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant de 1989, sur les enfants handicapés, expliquant qu'ils **doivent pouvoir bénéficier d'une prise en charge** « adaptée à l'état de l'enfant ».

# Jeu - Bienveillance - Gaité



A.E.V.E



## La méthode des 3 I

### Objectifs

- Sortir l'enfant de sa bulle**
  - le faire communiquer
    - par le regard
    - par le geste
    - par la parole
  - vers l'école et non par l'école
  - l'école « normale »



## Son origine

Notre association A.E.V.E est née, il y a bientôt 10 ans, **d'une première expérience réussie** après 2 ans de jeu intensif, 6h par jour, 7 jours sur 7, sans discontinuer, avec un enfant reconnu autiste. Agé de près de 3 ans, près de 30 bénévoles se sont succédés dans une salle de jeu, pour le faire jouer 1h30 chacun par semaine. **Aujourd'hui, il a 13 ans, mène une vie normale, excellent élève, scolarisé en 4<sup>ème</sup> dans une école normale sans aucune aide.**

AEVE a pour objectif **d'aider les familles à mettre en place cette méthode à domicile et dans un centre comme Lud'Eveil Courbevoie pour 5 enfants.** Elle suit et supervise chaque famille tout au long de la thérapie. Elle forme les bénévoles (6 heures de formation initiale puis 20 heures par an), et le professionnel (généralement psychologue) qui suit chaque enfant (40 professionnels actuellement).



# En 10 ans :

15 000 bénévoles formés  
100 psychologues formés



500 enfants  
« Sortis de leur bulle »



## L'éveil par le JEU

### POURQUOI ?

Le jeu a une place centrale pour le développement et l'éveil de tout enfant.


Le jeu lui permet de créer la détente qui va engendrer l'éveil progressif nécessaire pour passer par tous les stades du jeune enfant qu'il a occultés : regard, pointage, marionnettes, quatre pattes et langage... donc de pouvoir entrer en relation avec les autres visuellement, gestuellement, verbalement, comme le font tous les enfants entre 0 et 2 ans, par étape. Il faut donc tout transformer en jeu et s'amuser sans aucune attente (créerait du stress), comme avec un tout petit, en partant toujours de ses centres d'intérêts.

Il faut entrer dans son monde tout doucement par l'affection, la tendresse et le respect pour l'amener peu à peu au nôtre.

Un programme évolutif est défini chaque mois, après une évaluation globale de l'enfant sur une Grille d'évaluation très détaillée, codée de 0 à 6. La

méthode évolue au fil du développement de l'enfant, passant par la phase 1, 2 puis 3. La phase 2 est le stade de développement de 0 à 18 mois : planning, activités changent; la phase 3 est le retour à l'école.


**A.E.V.E.**



## La méthode des 31 ses caractères

**Une stimulation :**

- **Intensive :**  
40h par semaine, week-end, vacances, trêve scolaire.
- **Individuelle :**  
seul à seul avec un volontaire dans une salle d'éveil spécifique
- **Interactive par le jeu :**  
tout doit être jeu - pas d'apprentissage



40 heures par semaine



Il joue avec un bénévole

(un par heure/heure et demie selon l'âge)



*Simon, 25 ans*



Quitter l'école pour mieux y revenir (dès la phase 3, soit 3 ans de développement)

## **L'éveil en 3 phases :**

- Ø Prendre le temps de le faire repasser à son rythme par tous les stades du développement, sans apprentissage, et par le jeu interactif, ce qui l'amènera à:
- être un enfant comme un autre, capable de communication, de rentrer en relation et de se sociabiliser.
  - être autonome non par l'acquisition de réflexes mais de comportements spontanés ou personnels... grâce à sa possibilité d'imiter les autres.

La méthode des 3i met en place « les fondations » d'un être vivant, dont la communication, avant d'espérer tout progrès dans les apprentissages.

## Une méthode développementale

### objectifs

le faire passer par les stades manqués de développement de sa petite enfance.

Rétablir d'abord le « socle » de l'édifice.

Les colonnes se mettront en place naturellement.



- Ø Repasser par les 3 phases de développement de la méthode 3i avant d'être scolarisé.
- Ø L'intégrer à l'école par étape, d'abord par l'école à la maison (remise au niveau scolaire de son âge) puis l'école (quelques heures puis mi temps...) si l'âge le permet.

**L'enfant s'éveille par étapes naturellement  
comme un petit entre 0 et 3 ans.**



## Les 3 phases de la méthode 3i:

3 phases	... Selon les ETAPES DU DEVELOPPEMENT	...avec un PLANNING et des JEUX qui évoluent
1	0 - 18 mois Eveil sensori-moteur en salle de jeu	Jeux sensori-moteurs en salle de jeu
2	18 - 36 mois Eveil de la conscience et compréhension	1 séance/jour en extérieur, socialisation en petits groupes, 2 ateliers d'apprentissage/semaine
3	> 36 mois Etapas vers l'école	Retour vers l'école ordinaire par étapes, ou école à la maison (> 6 ans)

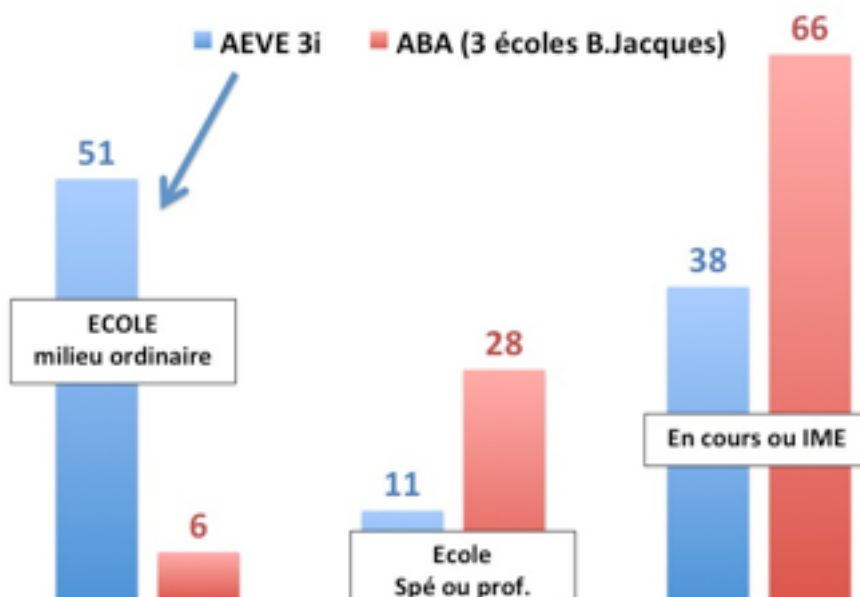
## Ses résultats :

Les résultats sont importants et méritent notre attention :

- DEPUIS 10 ANS, APRES 3 ANS DE 3i INTENSIVE:

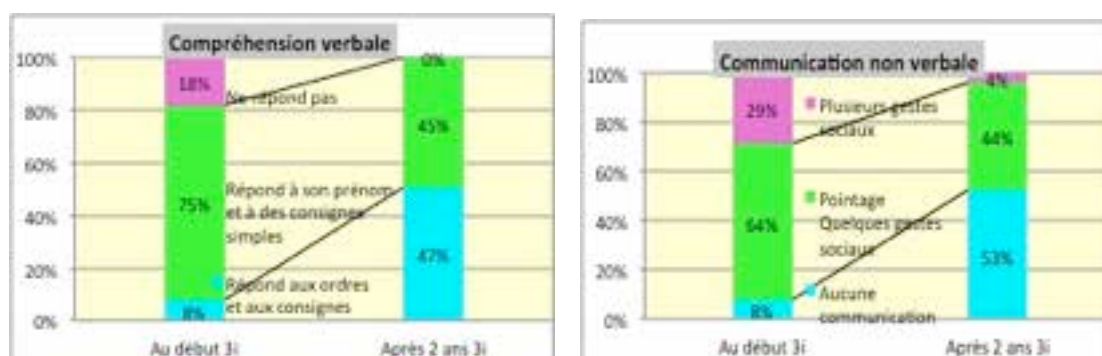
**La moitié des enfants (51%) entrent à l'école ordinaire** (ou école à la maison pour les plus grands). Résultats comparés à des résultats ABA (sur 47 enfants dans 3 centres – Source: Fondation Autisme):

### Comparaison des résultats après 3 ans de méthode (en %)



- UNE ETUDE RETROSPECTIVE D'ARCHIVES sur 120 enfants**  
 Après 2 ans de méthode 3i intensive, les résultats sont très positifs et prometteurs:  
**La majorité des enfants ont fait des progrès dans tous les domaines de développement.**  
**Tous regardent, répondent aux consignes, 85% parlent.**

Par exemple :



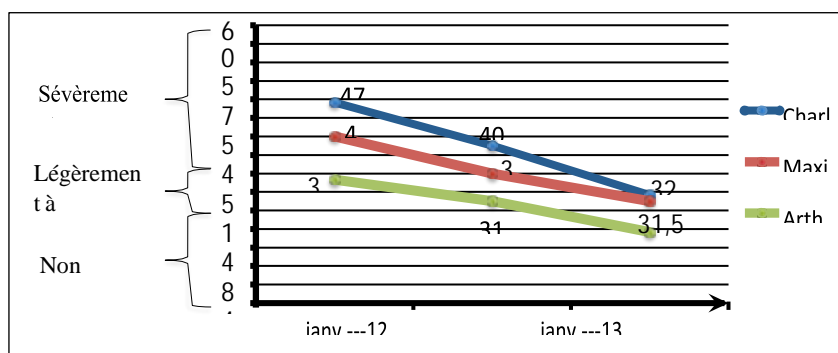
*L'étude a été supervisée par Dr Sophie Duméry, DEA de neuro sciences, et Dr Claire Favrot, pédopsychiatre.*

- **UNE ETUDE LONGITUDINALE sur 3 enfants sur 2 ans**

Après 2 ans de méthode 3i, le développement des trois enfants présente

**Une évolution positive : ils communiquent et interagissent davantage avec autrui.**

Résultats à la CARS pour les trois enfants:



*Réalisée par Hélène Le Guen, psychologue clinicienne, supervisée par l'Ecole des Psychologues praticiens de Paris, sous la direction du Dr Brengard, pédopsychiatre, et Mme Castro, Directrice.*

- **UNE ETUDE LONGITUDINALE** est en cours (autorisation ANSM- réalisée par des chercheurs de La Salpêtrière) sur 20 enfants avec 2 ans de méthode. Les résultats sont attendus mi 2016.

- **UNE PUBLICATION dans 4 centres en Pologne\***

Un extrait du résumé: « En développant la relation et stimulant le besoin de communiquer avec les autres, on obtient le développement de la conscience de soi et des capacités mentales ».

*\*Metoda 3i w terapii za burz ei spektrum aut yst yczn ego - Method 3i in ASD therapy - Andrzej Gardziel, Piotr Ozaist, Ewa Sitnik - Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i Ich Rodzinom w Krakowie - Dyrektor: mgr Ewa Reczek*

**Le rapport de HAS de 2012**

La HAS recommande les méthodes comportementales mais aussi développementales, comme la Thérapie Echange et Développement, qui a la même approche de l'enfant que les 3i, mais diffère par l'intensité (2 x 20 mn/semaine) et le type d'intervenants.

Le rapport de la HAS 2012 préconise d'évaluer l'efficacité de pratiques émergentes, comme la Méthode 3i (p51 du rapport HAS), ce qui est en cours pour la méthode 3i, mais sans aucune aide publique comme annoncé.

Par ailleurs, le rapport précise: «Rien ne s'oppose à l'utilisation d'une méthode non recommandée, si elle est en attente d'études tendant à prouver scientifiquement son efficacité », ce que fait la méthode 3i.

- nous attendions donc une aide pour cette étude jamais obtenue,
- mais aussi a minima une « neutralité bienveillante » des différents intervenants dans le domaine de l'autisme (MDPH, CRA, ...etc.).

Une pétition a été signée par plus de 5000 personnes, avec plus de 1000 témoignages de parents, bénévoles et professionnels dans ce sens, à l'occasion des 2èmes Rencontres parlementaires sur l'autisme du 8 Avril 2015 (<http://www.petitionpublique.fr/PeticaoVer.aspx?pi=AEVE2015>)

## En résumé... une méthode

- **Innovante**
  - Basée sur le JEU individuel, interactif, intensif
  - Développementale
  - Un objectif final: la scolarisation en milieu ordinaire



- Une prise en charge possible partout (à domicile, en centre)
- Qui inclut les parents
- Par des intervenants professionnels et bénévoles formés et suivis.
- **performante**
  - Progrès rapides sur 1 à 4 ans de suivi.
  - Résultats confirmés notamment par une étude d'archives (2013)
  - Attente des résultats d'une étude longitudinale en 2016 (20 enfants avec 3 ans de Méthode 3i)
- **rigoureuse**
  - Formation initiale et continue (total d'environ 30h/ an/ intervenant) des parents et bénévoles, par une psychologue et A EVE
  - Analyse des vidéos de séances et compte rendus mensuels.
  - Evaluations trimestrielles des enfants, de 0 à 6 par une échelle développementale propre à la méthode 3i.
  - Tests ADI et CARS au démarrage et après 2 ou 3 ans de méthode 3i.
- **... et peu onéreuse** (estimation de coûts par mois) :

Méthode 3i à domicile	350 €
Méthode 3i en centre Lud'Eveil	1 000 €
Centre ABA (comportemental)	3 000 € à 7 000 €
Centre IME (institut médico éducatif)	6 000 €
Hôpital de Jour	10 000 €

# 3. Le Tour de France AUTISME ESPOIR 3i

# Pourquoi un Tour de France ?

- 10 ans d'AEVE
- Faire connaître son action, son expérience et ses résultats
- Aux familles concernées et aux intervenants auprès de personnes autistes
- Défendre le libre choix de la prise en charge.



# Comment va-t-il se dérouler ?

Grâce aux 200 familles suivies actuellement et leurs 6 000 bénévoles, entre Juin 2015 à Juin 2016 :

- 30 à 40 manifestations à travers toute la France.

- **Organisation d'évènements par les familles et leur équipe**
- Mise à disposition par AEVE pour les aider de:



Une tente :



Des banderoles



Des rouleaux

Des affiches, des dépliants, stylos, ballons ...etc.

Pour savoir où et quand se déroulent ces manifestations, vous pouvez consulter la dernière mise à jour de la tournée en ligne sur :

***[www.autisme-espoir.org](http://www.autisme-espoir.org)***