



AUTISME ESPOIR VERS L'ÉCOLE

POUR ENFANTS T.S.A



L'APPROCHE LUDEVEIL POUR UNE BONNE INCLUSION SCOLAIRE

Salle de jeu à domicile ou en centre

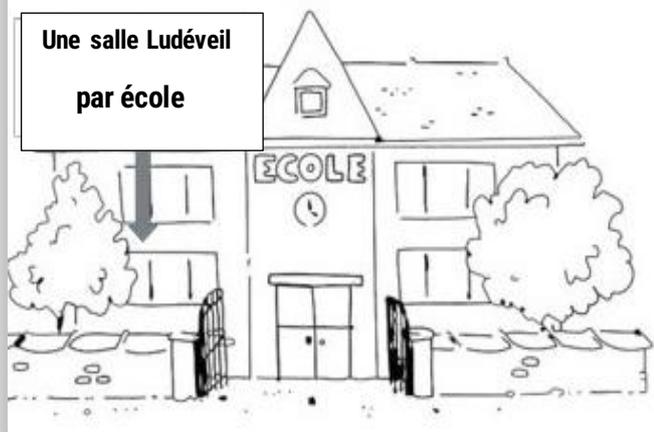


JEU INDIVIDUEL EN FACE A FACE DANS UNE SALLE DE JEU AVEC LA PEDAGOGIE LUDEVEIL



LIEUX POSSIBLES de SALLE LUDEVEIL INCLUSIVES

Une salle Ludéveil
par école



A L'ECOLE MATERNELLE

2



LUD'VEIL COURBEVOIE,
5 SALLES DE JEU

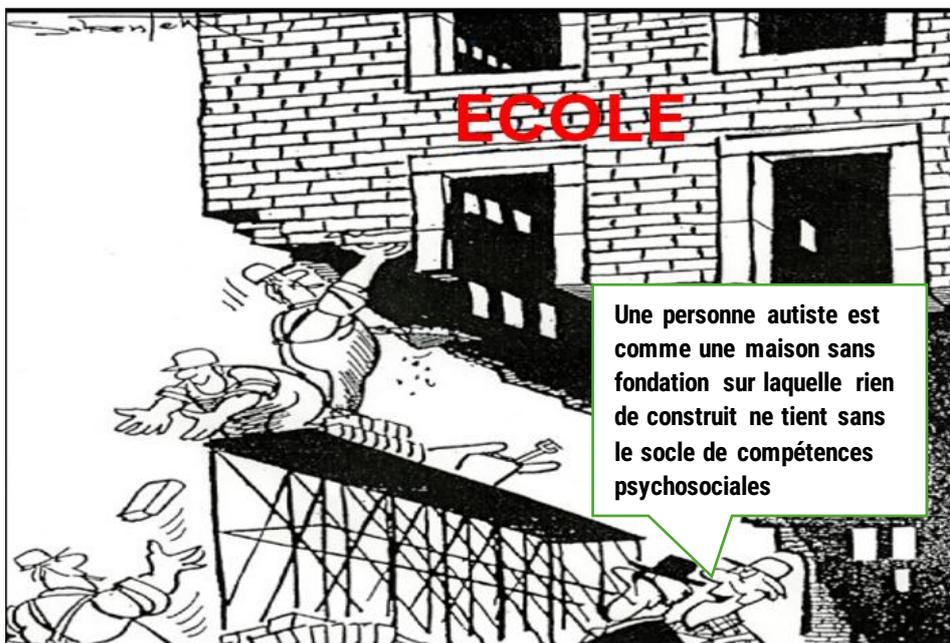
**DANS UN
CENTRE LUDEVEIL pour 5 enfants**



AU DOMICILE DE L'ENFANT

**Instruction en famille avec contrôle
Supervision et évaluation par A EVE
Temps d'inclusion scolaire progressif**

L'EVEIL PAR LE JEU EDIFIE LE SOCLE DE COMPETENCES POUR APPRENDRE A L'ECOLE



LA PEDAGOGIE LUDEVEIL

édifie le socle de compétences psychosociales d'accessibilité aux apprentissages



**VERS UNE INTEGRATION SCOLAIRE REUSSIE
DANS L'ECOLE INCLUSIVE**

LA PEDAGOGIE LUDEVEIL

La PEDAGOGIE LUDEVEIL EST UNE PEDAGOGIE DE LA RELATION A L'AUTRE qui s'établit par le jeu individuel dans un petite salle d'apaisement et d'éveil ludique.

4



Son objectif pédagogique est l'accès au socle de compétences préscolaires de nature psychosociale que ces enfants TSA n'ont pas : la communication, l'attention à l'autre, la symbolique, la motricité volontaire et l'autonomie de base, permettant l'accessibilité aux apprentissages avec participation volontaire.



Ses Moyens : La pédagogie utilise les mêmes moyens ludiques par lesquels un tout petit de moins de 3 ans les acquiert : par le jeu libre, dans un petit espace d'apaisement filtré adapté à leur hypersensibilité sensorielle (comme un berceau), de façon individuelle, interactive et bienveillante avec des structures motrices et contenant



Elle peut se faire aussi bien à domicile (ce qui permet davantage de séances en salle de jeu donc eut être un levier pour un éveil plus rapide) **que dans toute école où elle est facilement implantable** au vu de son faible coût et simplicité de mise en place ou d'organisation ainsi que de formation des intervenants.

Moyen pédagogique compensatoire avant l'inclusion en salle de classe, elle permet d'établir pour tous à domicile ou à l'école un PPS, projet personnalisé de scolarisation inclusive par étapes en salle de classe.

Elle a fait ses preuves à domicile dans le cadre de l'instruction en famille ou dans des centres en France et à l'étranger avec des intervenants formés et sérieusement cadrés par des psychologues agréées A EVE. Ses résultats depuis 20 ans auprès de 800 enfants TSA de tous âges et formes d'autisme indiquent que plus de 70% des 3/6 ans diagnostiqués autistes de toutes formes de sévérité avec 5 h par jour en salle de jeu ont rejoint par étapes la salle de classe ordinaire avec ou sans aide humaine.



L'APPROCHE LUDEVEIL A DOMICILE

METHODE D'ACQUISITION DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES POUR L'ACCES AUX APPRENTISSAGES

Le retard développement des enfants TSA les empêche d'avoir ces compétences et engendre pour les plus sévèrement atteints des comportements problématiques malgré la pédagogie inclusive de la classe.

La salle Ludeveil, à la fois salle d'apaisement et d'éveil par le jeu, est un moyen compensatoire proposé pour atteindre l'objectif, pour les 3 à 6 ans en 3 étapes développementale.

A chaque phase le planning évolue avec une inclusion progressive en salle de classe.

Phase 1 Comme un petit (0 -18 mois) : Eveil progressif de la conscience de l'autre et de lui en SALLE LUDEVEIL

Phase 2 (18-36 mois) communique, comprend, veut apprendre, se socialise : introduction dans la classe

Phase 3 (3ans et plus) a les compétences et fonctions cognitives pour apprendre dans la salle de classe



ON JOUE

EN FACE A FACE comme un petit avec sa maman

SEUL A SEUL POUR OBTENIR LE REGARD, signe de présence

DANS LE PLAISIR DU JEU PARTAGE comme deux copains qui jouent



DANS UNE SALLE DE JEU, cocon sensoriel apaisant à l'écart des bruits, des lumières, du monde qui le saturent et le replie : lumière tamisée, sol insonorisé, peu d'objets, jeux moteurs et contenant.

SANS FORCING, on le suit, on lui laisse du répit, on respecte son rythme de fatigue, de sieste et on limite les temps d'extérieur pour éviter la surcharge et excitation sensorielle et émotionnelle.

TOUT EST JEU : après l'école et le week-end, il est conseillé aux parents de prendre le relais en individuel au maximum dans des lieux calmes et adaptés. L'approche Ludeveil ne change pas suivant la phase, ce sont les types de jeu demandés qui évoluent.

AVEC UN PLANNING REGULIER toute la semaine. Le temps en salle de jeu diminue progressivement au profit de la salle de classe en fonction de l'évolution et des besoins de chacun.

A DOMICILE : Les parents recrutent des intervenants bénévoles pour assurer 4 ou 5 séances d'1h30 par jour tous les jours de la semaine ; ils peuvent être complétés par des salariés formés également. Le nombre ne perturbe aucunement l'enfant qui grâce à sa mémoire gigantesque les connaît dès le 1^{er} jour, et devient l'ami de chacun en les mettant dans son monde ; il va les chercher par la main quand ils arrivent et les boude après une absence . Il a ainsi des séances de jeu très variées ce qui est un atout pour son éveil

Leur diversité de visages et de talents le socialise dans cette pédagogie LUDEVEIL QUI VISE la RELATION A L'AUTRE ?

LIEUX D'ÉVEIL ET D'APPRENTISSAGES

Un lieu pour jouer
face à face et s'apaiser



Un lieu pour travailler
en individuel (phase 2)



Salle de Jeu

Compétences préscolaires
psychosociales 0/3ans

Espace d'apaisement et de jeu individuel

Petite taille : 10 m² Filtrée : lumière tamisée, sol isolant du bruit,

Espace de relation

- Jeux en hauteur pour la demande
- Jeux en double pour l'imitation
- Espaces contenant pour le regard : gros pouf, hamac, trampoline, tapis pliants .
- Objets d'échange : ballons, livres, bulles, musique

Supports sensori moteurs

Toboggan, gros tunnel , body ball ...

Supports incitant la manipulation

petite table, tableau , crayons, pâte à modeler,

Attitude suscitant l'autonomie,

on suit l'enfant qui a l'initiative du jeu ou même du repos et répit .

Espace petite école

Compétences scolaires
Programme Maternelle 3/6 ans

Phase 1

Espace dans la salle délimité

petits paravents autour de la petite table et 2 plateaux en double d'apprentissages simples sur l'étagères : enfiler , découper , souffler , rouler ;

Phase 2

Petite Salle (3 à 5 m² hors salle de jeu sans distraction sensorielle

table rectangulaire, 2 chaises dont une contenant , plateaux préparés sur un petit meuble étagère , tablier

Acquisition des compétences maternelles par étapes progressives:

vie pratique, sensoriel, formes, tri, graphisme, lettres, chiffres

Concentration

observation de l'enfant qui refait sans aide

Autonomie choix et rangement de son plateau et de sa chaise et tablier

OBJECTIF PEDAGOGIQUE DE LUDEVEIL

ACCES AU SOCLE DE COMPETENCES DE LA 'MATERNELLE'

COMPETENCES PRESCOLAIRES

Psychosociales
par le jeu

**Evaluées
tous les deux mois**

Communication

regard à l'autre , pointage, langage

Relations avec autrui

Imitation, compréhension ,
attention conjointe , jeu en
interaction, jeu avec un autre enfant

Symbolique

faire semblant, imaginaire,
identification images

Mobilité volontaire

gym, nouveaupetit parcours

Manipulation

crayons, traces, traits

Autonomie

Manger seul, s'habiller, Être
propre, obéir aux consignes

COMPETENCES SCOLAIRES DE MATERNELLE

par apprentissages progressifs

**Evaluées et réajustées
hebdomadairement**

VIE PRATIQUE

empiler, enfiler, gommettes,
encastrer, verser , remplir

SENSORIEL

Couleurs , Sons , Formes, taille
Distinguer, appareiller, hierarchiser

GRAPHISME

**Piquer, colorier, découper ,
Tracer , écrire lettres et chiffres**

COGNITIF

**verbal courant, questions , tri , liens,
formes, mesures , lettres , chiffres,
numérisation, sons , temps ...**

AUTONOMIE

**Travailler seul, écouter, répondre,
obéir aux consignes collectives**



PROGRAMME LUDEVEIL D'ACQUISITION DU SOCLE DE COMPETENCES DE MATERNELLE EN 3 ETAPES

La Méthode Ludéveil

Eveil par le jeu individuel et interactif dans un cadre adapté

permet aux enfants à retard de développement comme les enfants TSA de mettre en place par étapes les outils de développement d'un enfant entre 0 et 3 ans qu'ils n'ont pas.

Ils peuvent ainsi peu à peu acquérir les compétences et connaissances préscolaires et préélémentaires qui leur permettront de rejoindre l'école dans leur classe d'âge avec les connaissances et compétences requises. Cela exige un temps d'environ trois à quatre ans quand tout est bien appliqué ce que contrôle et supervise l'association A EVE .

8

Etapas des compétences psychosociales préscolaires

Phase 1

Acquisition des outils de compétences psychosociales d'enfants de 0 à 18 mois.

COMMUNICATION

regard et présence à l'autre ,
imitation gestuelle et verbale ,
compréhension des consignes
pointage des demandes

début du langage : répétition des mots et échange avec mots adaptés ..

EMERGENCE DE LA SYMBOLIQUE

amorces de faire semblant et d'identification des images

EMERGENCE DE LA MOTRICITE VOLONTAIRE

sauter sur commande ,
alterner les pieds dans l'escalier, jeux mains

EMERGENCE DE LA MANIPULATION CRAYON

tenue avec son poing , gribouille , quelques traits , bonhomme têtard

Début de L'AUTONOMIE

mange seul, enlève son pantalon ,

Etapas des compétences Maternelles scolaires

Phase 1

Acquisition des outils de compétences préscolaires d'enfants de 0 à 18 mois

sur 2 plateaux avec matériel identique dans espace petite école en salle

EMPLILER des cubes puis boîtes gigognes

ENFILER des anneaux puis des perles

DECOLLER et poser des gommettes

SOUFFLER des plumes puis autres

TRACER des traits

ENCASTRER des formes puis puzzles

On gradue la difficulté de chaque thème dès la compétence acquise et validée

Phases 2 et 3

Acquisition par le jeu des outils de compétences psycho sociales d'enfant de 18 à 36 mois

1 COMMUNICATION

- Regards expressifs, longs et fréquents
- Expressions du visage adaptées
- Compréhension des consignes
- Langage de communication : phrases, questions (pourquoi, où ?) hors centres d'intérêt restreints
- Multiples gestes de communication

2 RELATIONS A L'AUTRE

- Imitation spontanée et fréquente
- S'opposer à l'autre sans crises
- Jouer de façon interactive
- Se faire des copains et les imiter
- Suivre les consignes dans un petit groupe type baby gym ou danse

3 SYMBOLIQUE

- Faire semblant et imaginaire hors centres intérêt restreints
- Chant et Lecture interactive
- Humour, farces
- Temps, Espaces

4 MOBILITE

- Comprendre les situations et s'adapter partout sans crises.
- Accepter les changements expliqués
- Motricité volontaire : vélo, trottinette, parcours sportifs nouveaux
- participer aux mini groupes sportifs

5 MANIPULATION

- Tenir bien son crayon,
- Aimer dessiner des thèmes nouveaux,
- Habile de ses mains : crayon...

Phases 2 et 3

Acquisition du socle de compétences 'Maternelle' de 18 mois à 36 mois par apprentissages individuels

1 MOBILISER LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER

- Ecouter une histoire lue (en salle jeu) Lecture interactive et raconter
- Choisir un livre à la ludothèque
- Identifier les couleurs, odeurs, sons
- Lettres : Apprendre les lettres Reconnaissance des sons dans les mots

2 AGIR ET S'EXPRIMER à TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES

- Jeux moteurs interactifs en salle et à l'extérieur
- Activités gymniques en salle et en mini groupe type baby gym 1h30 par semaine
- Jeux moteurs libres dans parc d'enfants 1h par jour

3 TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Arts du visuel

- Graphisme : piquage, coloriage, dessins
- Ecriture des lettres, chiffres, prénom
- Collage, découpage, modelage avec réalisation de productions artistiques

Arts du son

- Ecoute de chansons et poèmes
- Chanter et réciter des chants et poèmes
- Identification des types gradués de sons de clochettes puis autres instruments
- Identification des notes de musique
- Produire des sons et notes sur les instruments

Arts du spectacle

- Observer et Reproduire une danse
- Danser à 2 des danses variées
- Créer des scénarios mîmés imaginaires
- Marionnettes : faire parler, reproduire, créer des scénarios imaginaires ou non

6 AUTONOMIE

- Se déshabiller et s'habiller en partie
- Être propre, demander les toilettes
- Repas en collectif autonome, sans bouger
- Voir un peu le danger, ne plus courir partout
- Vouloir tout découvrir par lui-même

7 FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN = 5^{ème} séance

- Socialisation : 2 x 1h30 par semaine invitation d'un enfant puis de plusieurs à jouer en salle de jeu ou à l'extérieur, invitation chez un intervenant joueur
- Obéissance aux consignes collectives : Instruction dans un petit groupe (sport, musique, danse..) Puis remise progressive à l'école pour activités 'sport ou éveil'
- Découverte de l'environnement
- Apprentissage progressif des codes sociaux et de la morale en famille . avec création de rituels imposés.

4 ACQUERIR LES 1ers OUTILS MATHEMATIQUES

Découverte des nombres et utilisations

- Quantités : beaucoup, pas beaucoup
- Longueurs : plus petit au + grand : barres
- Volumes et tailles : cylindres, objets
- Tri par tailles , par longueurs , par volume
- Chiffres : apprentissage, dénombrement

Découverte des formes

- Triangle, carré, cercle
- Tri par formes

5 EXPLORER LE MONDE

Notion de temps et espace

- Tri de séries : avant, après, près, loin
- Emploi du temps à regarder et compléter
- Trier les jours de la semaine, saisons
- Jeu des drapeaux sur planisphere

Notion du vivant, des objets et de la matière

5^{ème} séance

- Découverte de l'environnement 1h30 par semaine programmée : soit urbain (marché, types de magasin , caserne pompier ...) soit nature (donner à manger aux animaux, soigner un poney, promener un chien , visiter un zoo , cueillir fleurs, forêt ...)
- Tris multiples par catégories d'objets, de personnes, de lieux

EMPLOI DU TEMPS TYPE

Emploi du temps Phase 1

L'enfant , 0 /18 mois de compétences psychosociales , est dans sa salle de jeu en individuel pour jouer avec des personnes qui par le jeu recherchent son regard et l'échange avec lui ce qui est possible dans un lieu qui l'apaise sensoriellement. Une promenade à 2 dans un lieu calme maximum 1h30 par jour. Les jeux sensori-moteurs et les structures contenant sont privilégiés pour obtenir le regard.

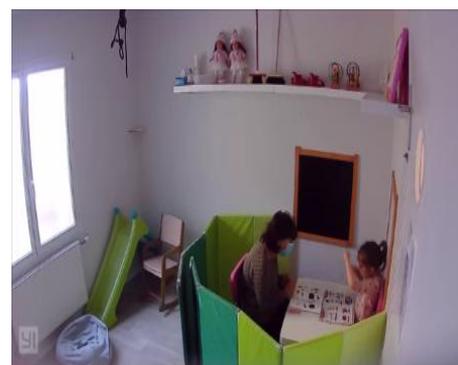
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
9h Atelier Petite école	EMPILER	ENFILER	DECOLLER	SOUFFLER	TRACER	ENCASTRER
9h 15	Séance jeu	Séance jeu				
10h30	Séance jeu	Séance jeu				
12h	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Sieste
14h	Sieste ou Séance jeu	Promenade en famille				
15h30	Séance jeu	Séance jeu				
17h	Séance jeu	Séance jeu				
18h	Promenade /jeux	Promenade /jeux	Promenade /jeux	Promenade /jeux	Promenade /jeux	Promenade /jeux



JEU POUR CAPTER LE REGARD



RECREATION



PETITE ECOLE

Emploi du temps type Phase 2

L'enfant a les compétences d'un enfant de 18 mois à 3 ans: il regarde mieux, développe le langage, commence à faire semblant, à voir les images d'un livre, imite davantage tout en s'opposant ou enrichissant son monde 'bulle' grâce à ses nouvelles compétences verbales.

Il nous instrumentalise beaucoup pour obtenir ses plaisirs sensoriels.

Il s'intéresse moins aux objets sensoriellement et leur donne un sens.

On introduit alors

-Une 5 -ème séance hors salle de jeu : ouverture au monde, aux autres, au sport, au groupe,

-Des apprentissages en individuel : 2 fois ½ heure dans une salle de travail 'PETITE ECOLE'

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Petite école 30'	VERSER	TRANSVASER	PLIER	OUVRIR , FERMER	PIQUER	COULEURS
9h	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu
10h30	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu
12h	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Promenade Sieste	Déjeuner Sieste
Petite école 30' Fin phase 2	TRIER	GRAPHISME	TAILLES, VOL	LETTRES, CHIFFRES	FORMES	DESSINER
14h	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu
15h30	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu	Séance jeu
5^{ème} séance 1h l' après midi	Activité Sport ext	Jeu avec un enfant	Sport ou babygym	Activité d'éveil Ecole ;Ludotheque	Sortie découverte	Sortie en famille



Emploi du temps Phase 3

Quand l'enfant a les compétences de 3 ans ou plus

Vers l'école inclusive à mi-temps par petites étapes

sur 2 ans avant le plein temps et l'arrêt PROGRESSIF des séances de jeu

Le temps de l'école sans aide humaine AESH est privilégié et adapté

Pour les plus de 6 ans, l'instruction des compétences scolaires en famille est organisée en individuel (CNED) pour les mettre au niveau de leur classe d'âge associée à une remise par étapes à l'école collective inclusive sans AESH ou au minima.

13

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
9h	ECOLE	ECOLE	Séance jeu	ECOLE	ECOLE	Piscine ou sport collectif
10h30	PETITE ECOLE	Séance de jeu				
12h	Déjeuner Promenade	Déjeuner				
14h	Séance jeu	Séance de jeu				
15h30	Séance jeu					
17h	5 ^{ème} séance ou leçons					



L'EVALUATION DES COMPETENCES

COMPETENCES PSYCHOSOCIALES : Evaluation bi-annuelle

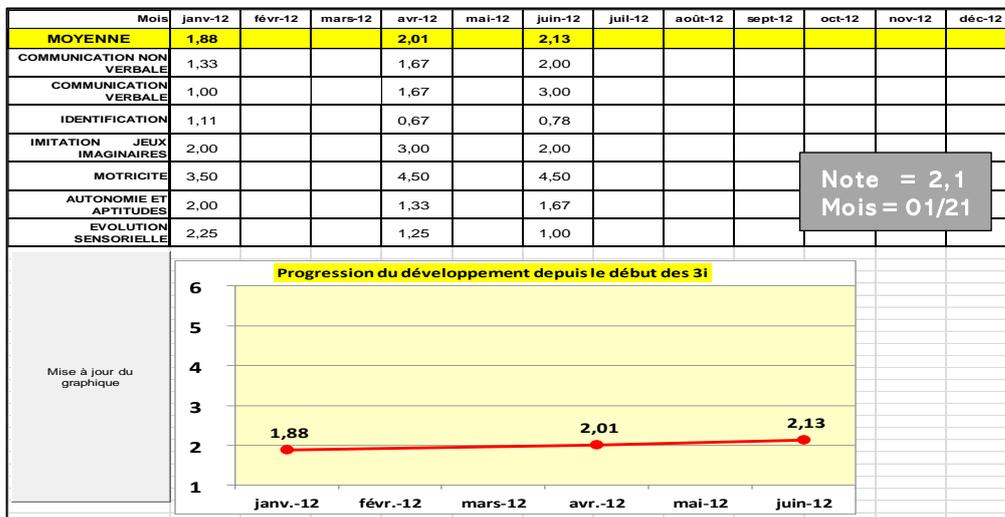


Grille d'évaluation 3i des compétences équivalent en âge

Notes	Notes		Niveau de compétences
1	1 à 1,9	PHASE 1	0 à 3 mois
2	2 à 2,9		3 à 8 mois
3	3 à 3,9		8 à 12 mois
4	4 à 4,9		12 à 18 mois
5	5 à 5,9	PHASE 2	18 mois à 36 mois
6	6 à 6,9	PHASE 3	3 ans et plus

**La grille est remplie 2 fois par an
C'est une notation collective de l'équipe menée par le professionnel**

Courbe de progression des compétences psychosociales de 1 à 7



COMMUNICATION NON VERBALE

EXTRAITS DU CAHIER D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Communication visuelle

Fréquence et durée	
N1	Pas de regard ou de contact visuel, regard fuyant en permanence ou périphérique
N2*	Quelques rares regards furtifs ou coups d'œil en biais (2sec)
N3*	Regards brefs ou sollicités ou à travers le miroir.
N4*	Regard plus régulier et plus long, droit dans les yeux, plutôt à des personnes familières.
N5	Regards fréquents même à des personnes non familières. De rares fuites.
N6	Regard dans la normalité, naturel et spontané, pas de fuite, quel que soit le contexte.
Mois	
Niveau	

Expression du regard	
N1	Regard vide et creux (même fixé sur l'autre), regard focalisé sur les objets ou lumière
N2	Regard présent occasionnellement avec quelques bribes d'expressions (content, pas content)
N3	Regard plus souvent animé et pénétrant, observant le visage de l'autre.
N4	Regard avec des expressions plus variées (pleure, rit, pétile, coquin, malicieux), regard demandeur et intentionnel à l'autre
N5	Regard exprimant une palette d'émotions très variées (étonnement, peur, interrogation), avec des personnes même non familières.
N6	Regard toujours présent avec des expressions adaptées aux situations, associé aux gestes et à la parole.
Mois	
Niveau	

Communication gestuelle

Gestes	
N1	Absence de geste de communication.
N2*	Gestes de frustration (angoisse ou souffrance sensorielle): pousse, tape, mord, lance des objets, s'automutile...
N3	1ers gestes de communication : Attrape le bras pour montrer ce qu'il veut ou repousse ce qu'il ne veut pas
N4	1ers gestes de communication exprimant des sentiments : au revoir, bravo, coucou.
N5	de plus en plus de gestes de communication : tourne ou fait non de la tête, se roule par terre, ouvre les bras par contentement ou d'affection
N6	Exprime son émotion par des gestes (saute de joie, trépigne, tape du pied...). Fait des gestes symboliques ou nettoyer une table etc...).
Mois	
Niveau	

Un BILAN DES PROGRES ET DIFFICULTES

TOUTES LES 6 SEMAINES DU COMPORTEMENT ET DES COMPETENCES

EXTRAIT D'UN BILAN

Phase de la méthode 3i	1	Ateliers (phase 2)	Heures = 15' J	Age 6 ans
Nombre d'intervenants	25	Autres suivis	ISM /10' /jour	Début séances 04/2019

PLANNING ENTREE phase 2

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vend	Samedi	Dim
09.00							
10.30			Psychologue				
Déj							
14.00	Petite école 30'	Petite école	Petite école	Petite école	Petite école	Petite école	
15.30							
17.00	5 ^{ème} séance	Baby gym	Invitation enfant	vélo	Forêt	mediat heque	

Age moyen 18 mois	EXTRAITS du bilan de l'équipe (réunion)
Présence Conscience	Capable d'une belle présence avec des regards directs de plus en plus longs et il est plus calme. Mais il y a encore des stéréotypies en alternance
Communication Non verbale	Émergence du pointage main ouverte. Louis pointe aussi les images
Compréhension Consignes	comprend et applique les consignes simples du quotidien avec besoin d'un temps de latence de quelques secondes.
Communication Verbale	Belle émergence du langage. Il vocalise, répète des syllabes et des mots entiers comme un enfant de 18 mois.
Imitation	imite de façon spontanée de plus en plus souvent.
Propreté	propre de jour avec quelques accidents.

Avis A EVE

Une belle évolution. Louis arrive au stade de développement de l'entrée dans la symbolique des mots. Il est de plus en plus présent. Il entre en phase 2 de la méthode et peut démarrer les ateliers et avoir une séance à l'extérieur quotidienne

Résumé du comportement du mois Progrès, difficultés

A la maison, plus calme, il a beaucoup progressé dans la compréhension de consignes simples de la vie quotidienne ainsi que dans la prise de conscience de son environnement.

EVALUATION DES COMPETENCES SCOLAIRES

APPRENTISSAGES DE MATERNELLE : PHASE 1 LUDEVEIL

Jour	Activité	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5	Étape 6	Étape 7
Lundi	Gommettes	Détacher la gommette	Détacher et placer sur la feuille	Idem plusieurs gommettes	les coller à l'intérieur d'un dessin	Les coller à un endroit précis d'un dessin	En suivant une ligne	EN Reproduisant un modèle
Mardi	Enfiler	Retirer la perle d'un lacet	Retirer plusieurs perles	Enfiler la perle puis la retirer	Enfiler plusieurs perles	en suivant un modèle	Retirer un lacet d'un carton troué	Enfiler puis retirer le carton
Mercredi	Puzzle	2 pièces à rassembler	2 pièces à choisir puis à assembler	3 pièces	4 pièces	6 pièces	9 pièces	12 pièces
Jeudi	Empiler	Empiler 3 cubes Grand /au Petit	Empiler 4 cubes	Empiler 5 cubes	Empiler 6 cubes	Empiler 7 cubes	Empiler 8 cubes	Empiler 9 cubes
Vendredi	Encastrer	Encastrer un carré	Idem avec autres	Idem étape 1 avec rond	Idem étape 2 avec rond	Idem étapes avec triangle	Encastrer 2 formes différentes	Encastrer 2 formes 3 différentes

CAHIER DE COMPTE RENDU EVALUATION

ACTIVITE N°	DATE	INTERET POUR L'ACTIVITE DIFFICULTE	COMPETENCE NON ACQUISE	COMPETENCE N ACQUISE

EVALUATION DES COMPETENCES SCOLAIRES

APPRENTISSAGES DE MATERNELLE : PHASE 2 LUDEVEIL

Atelier	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5	Étape 6	Étape 7
Transvasement	Noix	Noisettes	Coquillages	Pince à pain	Pince à cornichon	pinces linge	Accrocher
Sac surprise	3 objets simples	3 objets simples	4 objets + complexes	3 Formes simples	3formes + complexes		
Chiffres rugueux	Nommer	Tracer avec 2 doigts	Tracer avec 1 doigt ardoise				
Boîtes	Flacon + flacon bouchon	à visser + tupperware	Boîte sapin + boîte loquet	Boîte rabats + boîte boutons	Boîte tiroirs etc	Multiplés boîtes déjà vues	Cadenas
Couleurs	2 couleurs primaires	3 couleurs primaires	3 couleurs secondaires	3 couleurs secondaires	dégradésde couleurs 1	dégradés de couleurs 2	Soleil des couleurs
Habillage	fermeture éclair 1	fermeture éclair 2	scratches	boutons pressions	boutons	boucles de ceinture	lacets
Appareillages	Figurine / figurine	Figurine / image	Figurine/ imagefigurati v	Autres appairages			
Perles	3 très grosses perles	5 très grosses perles	5 moyennes perles	3 moyennes perles	dessus dessous 1	dessus dessous 2	poinconnages
Compter	Installe ret rouler tapis	Barres rouges 1	Barres rouges 2	Barres bleues et rouges 1	Barres bleues et rouges 2	Associer barres et chiffres 1	Ass barres et chiffres 2

ON SURLIGNE en vert LA COMPETENCE ACQUISE

ACTIVITE N°	DATE	INTERET OU DIFFICULTE	COMPETENCE NON ACQUISE	COMPETENCE ACQUISE