

ETUDE DE L'EVOLUTION DE 15 ENFANTS SUIVANT LA METHODE DES 3I sur 18 mois à partir d'un questionnaire aux parents

Soizic Hertz, psychologue clinicienne, diplômée de l'école des psychologues praticiens

I- Présentation : le contexte de la recherche

Psychologue, diplômée de l'école des psychologues praticiens, spécialisée dans le développement de l'enfant, bénévole durant deux ans en parallèle de mes fonctions en crèche et en écoles .

Lors de la création de l'association AEVE, les membres m'ont demandé d'élaborer un travail de recherche sur l'évolution des enfants 3i sur 18 mois

Je me suis donc mise en contact avec 15 familles ayant débuté la méthode il y a 18 mois qui ont accepté durant une année de remplir des questionnaires sur leurs enfants.

Cette étude a été réalisée dans l'optique d'une présentation de des premiers résultats de la journée du colloque du mois de Juin 2008

II- Méthodologie de la recherche

Pour suivre l'évolution de ces 15 enfants ? j'ai réalisé un questionnaire de plus de 200 questions reprenant les différents domaines du développement de l'enfant :

Communication non verbale : regard et pointage · Communication verbale
de soi et de son corps
Psychomotricité globale et fine · Image
Identification (différenciation monde/objets) · Imaginaire et faire semblant
Socialisation (Adulte et pairs)
Degrés Autonomie (concentration, vie quotidienne, compétences cognitives et scolaires
Sensorialité et hypersensibilités · Stéréotypes
Chaque thème regroupait de nombreux sous thèmes.

Après des entretiens téléphoniques auprès des familles pour leur expliquer le cadre de la recherche. Le questionnaire leur a été envoyé de plus de 200 questions sur ces thèmes .

Elles l'ont rempli une première fois en se projetant sur les capacités et le développement de leur enfant avant de commencer la méthode. Puis Elles ont rempli ce même questionnaire tous les trois mois Ce questionnaire était rempli par les deux parents sans la présence d'une personne de l'association et sans l'enfant.

J'ai dépouillé ces questionnaires à l'aide d'une grille de recueil de résultats (cf. annexe 2) où je notais question par question si l'item était non Acquis, en cours d'acquisition ou Acquis. Ce recueil de données m'a permis de voir l'évolution de chaque enfant, de ses acquisitions dans le temps

et ainsi de faire des tableaux d'évolution dans le temps des enfants par domaine de développement.

III- Résultats

Après avoir dépouillé tous les questionnaires de chaque enfant, j'ai réalisé des tableaux par items significatifs du développement des enfants. Ils permettent de voir l'évolution des enfants dans le temps. Je vais ici présenter seulement quelques uns des résultats (nous tenons tous les autres tableaux dispositions pour une étude plus approfondie). Ces tableaux sont présentés par thèmes et sous items, avec en rouge le nombre d'enfants qui n'ont pas acquis l'item, en vert en cours d'acquisition, et en bleu le nombre d'enfant qui ont acquis l'item.

III. Résultats

Nous avons conscience que cette étude comporte différents biais notamment par le fait que ce soit un questionnaire rempli par les parents. Ils peuvent, en effet, avoir des jugements pas toujours objectifs sur l'évolution de leur enfant.

C'est pour cela que nous avons établi un questionnaire avec des questions fermées, les plus précises possibles. De plus cette recherche n'a pas testé de groupe témoin d'enfants autistes ne suivant pas cette méthode. C'est une étude préalable qui sera relayée par des groupes de recherches et par des étudiants en psychologie qui font des mémoires thèses de recherches sur le sujet.

On peut constater sur tous les tableaux, de réelles acquisitions dans tous les domaines de développement. Ce constat est aussi valable dans tous les autres domaines étudiés dans le questionnaire (psychomotricité, identification, socialisation etc.) dont les résultats peuvent être disponibles sur demande.

Différents points me semblent pertinents à la suite de ces investigations

Il ressort que tous les enfants évoluent, quelque soit leur âge et leur « niveau de départ ».

Ils le font par pallier mais aussi en fonction d'un temps qui leur est propre.

Nous pouvons surtout remarquer grâce à ses chiffres que tant que certains stades du développement ne sont pas acquis les autres émergent difficilement ou de façon partielle Exemple ici : les enfants communiquent en premier avec le regard et le geste avant d'utiliser la communication verbale. Comme un petit enfant dont le développement est dit normal.

Cela nous indique que les acquisitions viennent en leur temps, par stade

développement.

Ces stades de développement reprennent les stades de développement de l'enfant entre 0-3ans, décrits par de nombreux psychologues, Piaget, Montessori... Nous remarquons que lorsqu'une étape de développement est acquise de façon partielle, l'enfant achoppe ou n'acquière pas complètement les autres acquisitions.

Exemple : Un enfant n'ayant pas encore une bonne image de soi pourra commencer quelques mimes ou répétitions de geste mais cela ne sera pas acquis de façon spontanée.

Ainsi de nombreux parents se focalisent sur l'apparition du langage, ces tableaux nous indiquent qu'il émerge quand les autres stades de communication (non verbale, conscience de son environnement sont acquis). On a d'ailleurs remarqué que si il arrive trop tôt ce n'est pas un langage de communication mais un langage qui nous entraîne dans ses stéréotypes ou un langage de type écholalique.

□ On a aussi constaté que les enfants qui évoluent le plus rapidement et de façon régulière, sont ceux dont la salle de jeu est bien adaptée et dont les nombres de séances sont les plus nombreuses dans la semaine. ce qui a valeur comparative comme un groupe témoin interne

Chaque enfant a un rythme qui lui est propre et évolue selon ses capacités à un moment donné. Le temps et la répétition des séances, des jeux, donc la patience sont les clefs de toutes les évolutions que nous avons pu voir sur ces tableaux. Nous pouvons voir d'après ces tableaux que les résultats sont là, il faut être patient, et accepter les moments d'oppositions et de régressions, par lesquels ils passent. Il faut savoir les comprendre pour mieux avancer.